

# **Estrategias para desarrollar habilidades de audición y de lenguaje hablado**

**Tiempo de Espera:** Después de darle una indicación/pregunta, conscientemente hacer una pausa (7-10 segundos) para que su hijo tenga tiempo para procesar la información verbal y construya una respuesta. Dar una mirada expectante que muestra que está escuchando y ahora es su turno para hablar.

**Audición Primero:** Hablar de la acción o del objeto antes de que usted lo señale o le muestre el objeto. Crear una expectativa.

**Sándwich Auditivo:** Dar información auditiva, utilice una ayuda visual o gesto, y luego de vuelta al estímulo auditivo (Piense – habla, muestra, habla).

**Énfasis Acústico:** Usar su voz para destacar un sonido específico, palabra o frase (extender la palabra, cambiar el tono o el volumen). Susurrando ciertas palabras puede recobrar su atención y hacer más fácil distinguir los sonidos suaves. Utilizando una voz en forma de canto, con mucha variación también mantiene su interés y atención, especialmente en bebés y niños pequeños.

**Cierre Auditivo:** Deles la oportunidad de llenar los espacios en blanco con la última palabra o frase en un patrón familiar (esto es especialmente divertido con líneas repetitivas en canciones o libros).

**Preguntando, "¿Qué oíste?":** Llamar la atención a los sonidos de su entorno. Útil también con niños mayores cuando te piden repetir algo. Ayúdeles a confiar en su audición al confirmar lo que entendieron y qué parte pueden necesitar para escuchar de nuevo.

**Reformulación:** Si todavía no entienden el mensaje, pruebe las palabras que transmiten el mismo mensaje (por ejemplo: "Él está hambriento...quiere comer...dale un poco de comida").

**Bombardeo Auditivo:** Cree repetidas oportunidades para que su niño oiga sonidos de voz, palabras del vocabulario o estructura de la oración. Aún no debes esperar que el niño lo repita de regreso. Por ahora, solamente le está presentando los sonidos muchas veces, de una forma juguetona y divertida.

**El Sabotaje:** Deliberadamente realice situaciones inesperadas o situaciones donde se necesita su ayuda. (por ejemplo: ponga la ropa en la parte equivocada del cuerpo, dele un bocado en un recipiente que no puede abrir, denle un poco de algo que ellos quieran para que puedan pedir más).

**Lenguaje Interno para Si Mismo:** Hable acerca de lo que están haciendo en este momento, no importa que sea algo de rutina o una actividad diaria (por ejemplo: "He oído el timbre de la puerta!" Me pregunto quién podría ser. ¡Vamos a abrir y veamos quien está tocando a la puerta!").

**Lenguaje Paralelo:** Hable de lo que su hijo está haciendo en este momento, no importa que sea algo de rutina o de actividad diaria (por ejemplo: "Te gustan esos bloques. Veo que los has apilado. Arriba, arriba, arriba. Allí, hay otro. ¡En la parte de arriba! ¡Oh no!, los has botado").

**Expandir:** Expanda o extienda sobre algo que ha dicho su hijo como una manera de conectar la información adicional o aumentar la longitud de la palabra o frase (por ejemplo: El niño dice: "pelota"; usted dice: "Aquí está la pelota roja y grandota que compramos en la tienda". El niño dice: "perro"; usted dice: "Él es un buen perro").

**Repetición:** Consiste en repetir lo que su hijo dice, pero de forma correcta y completando las palabras que faltan. Y luego les ayuda, a que lo intenten nuevamente. (por ejemplo: Niño: "Quiero galleta". Usted dice: "Yo quiero una galleta". Niño: "Yo quiero una galleta"). Es útil que se use la técnica de énfasis acústico al hacer esta técnica.