

Programa Educativo Individualizado (IEP) y el Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP): Perspectiva de los Padres y Profesionales



Ana Caballero, M.D., Au.D.
Utah State University
12 de Diciembre 2018



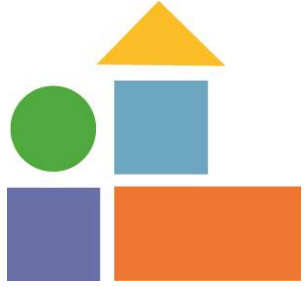


Lucha por tus derechos y otros lucharán junto a ti. Todos los niños y niñas **PUEDEN** ir a la escuela, **PUEDEN** jugar y **PUEDEN** participar en todo. ¡No se trata de pensar **NO PUEDO** sino **SÍ PUEDO!**

— **Victor Santiago Pineda**

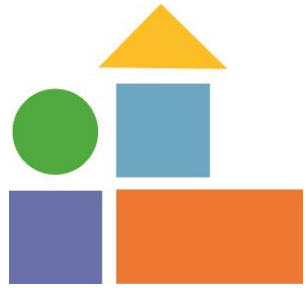
Antes de empezar, quisieran que se tomaran un momento para pensar acerca de cómo se sienten al pensar en el proceso de la IEP y del IFSP.
¿Como se sienten en otros aspectos de su vida?





Objetivos de aprendizaje

- ❖ Reconocer e identificar una variedad de acrónimos o abreviaturas que se usan durante las reuniones de IEP y la IFSP.
- ❖ Enumerar 5 cosas que son de mucha importancia de haber completado ANTES de una reunión de IEP (Programa Educativo Individualizado), y conocer por qué son importantes.
- ❖ Enumerar 5 cosas que son de mucha importancia de haber completado ANTES de una reunión de IFSP (Plan Familiar de Servicios Individualizado), y conocer por qué son importantes.



Objetivos de aprendizaje

- ❖ Establecer lo que significa el escribir un Programa de Metas en una reunión IEP y sentirse cómodo y seguro escribiéndolo.
- ❖ Entender el rol crítico e importante de los padres; así como poder enumerar tres consejos útiles para poder auto abogar por sí mismos.
- ❖ Enumerar 3 recursos a los cuales puede buscar ayuda para prepararse para una reunión IEP o del IFSP.

Sopa de Letras: ¿Qué significan todos estos acrónimos?

- IFSP: Plan Familiar de Servicios Individualizado
- IEP: Plan Educativo Individualizado
- PT: Terapeuta físico
- SLP: Patóloga del Habla y Lenguaje
- OT- Terapeuta Ocupacional
- TOD: Maestro para Sordos
- ESY: Año Escolar Extendido
- LEA: Agencia Educativa Local
- LRE: Ambiente Menos Restrictivo



IFSP vs IEP: ¿Cuál es la diferencia?

	IFSP - Part C plan basado en la familia	IEP - Part B programa basado en la educación escolar
Edades	Infantes y niños de 0-3 años	Niños y jóvenes de 3-21
Programas	Plan de Servicio de Familia Individualizado (IFSP)	Programa Educativo Individualizado (IEP)
Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en las necesidades del niño y de la familia • Los servicios se ofrecen en la casa (ambiente natural de la familia) • Equipo: padres, coordinador de servicios, individuos que califican para revisar las evaluaciones. • El plan se evalúa cada 6 meses 	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en las necesidades del niño y su educación en la escuela • Los servicios se ofrecen en la escuela (LRE – ambiente menos restrictivo) • Equipo: maestro de educación general, maestro de educación especial, padres, representantes del distrito escolar, individuos que califiquen para revisar las evaluaciones. • El programa se reevalúa al menos 1 vez al año.

¿Quién califica para un IFSP/IEP?

Los estudiantes deben cumplir con al menos una de las siguientes 13 categorías y que necesiten servicios de educación especial para que puedan tener un progreso efectivo.

1. Impedimento de audición
2. Sordera
3. Impedimento visual, incluyendo ceguera
4. Sordera-Ceguera
5. Discapacidad de aprendizaje específica
6. Impedimento del habla o lenguaje
7. Discapacidad intelectual
8. Desorden emocional
9. Impedimento ortopédico
10. Espectro autista
11. Lesión traumática cerebral
12. Múltiples discapacidades
13. Otros problemas de salud

Sin embargo, una discapacidad por sí sola no lo califica automáticamente al niño para una IEP.

El niño debe tener una discapacidad y como resultado de esa discapacidad el niño.....

Necesite educación especial para poder tener progreso en la escuela



IDEA 2004

ACTA DE EDUCACION PARA LOS INDIVIDUOS CON DISCAPACIDADES



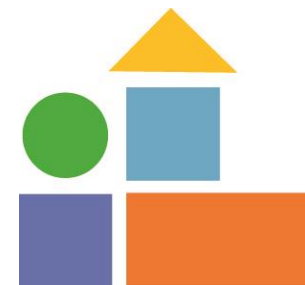
- Ley que asegura los servicios a los niños con discapacidades en todas las partes de la nación.
- Requiere una educación GRATIS y Apropiaada (FAPE) para niños con discapacidades
- Los niños deben ser educados en un ambiente educativo menos restrictivo (LRE)
- Las escuelas deben buscar las formas de evaluar a sus alumnos si sospechan de alguna discapacidad – sin costo para los padres
- Los padres son un componente importante en el equipo de tomas de decisiones
- Determina como los estados y las agencias publicas proporcionan intervención temprana, educación especial, y servicios relacionados a los niños elegibles (infantes, niños, y jóvenes con discapacidades).
- Desde el nacimiento hasta los 21 años



IDEA 2004

Principios Básicos

1. Evaluaciones multidisciplinarias de las necesidades educativas sin discriminación
2. Seguridad y participación de los padres en el desarrollo del programa educativo de cada niño
3. Educación pública GRATUITA y apropiada (FAPE)
4. Un Programa Educativo Individualizado (IEP)
5. Ambiente educativo menos restrictivo (LRE)

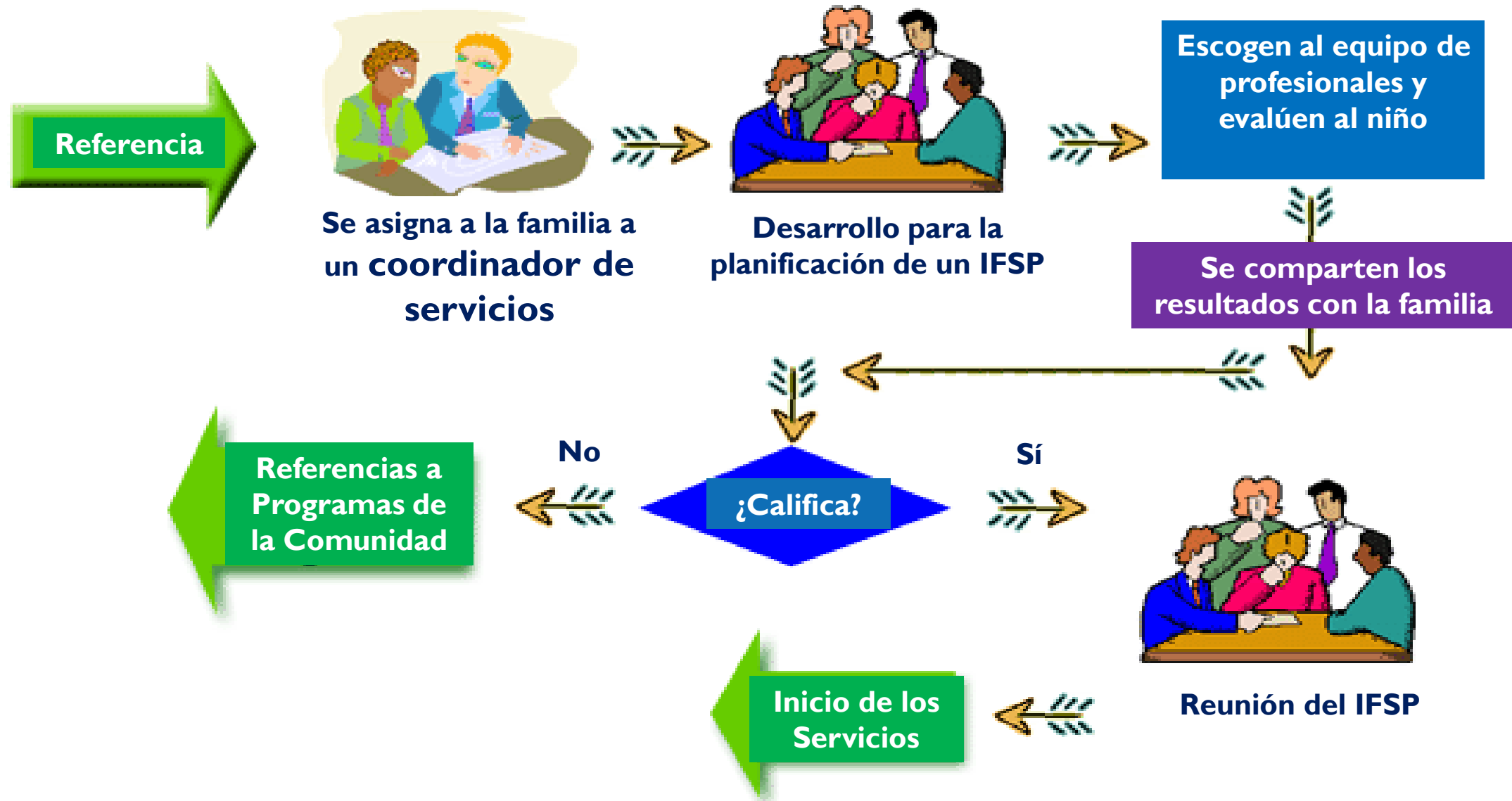


SERVICIOS RELACIONADOS

1. Transporte
2. Patología del habla y lenguaje
3. Audiología
4. Servicios de psicología
5. Terapia física o terapia ocupacional
6. Recreación
7. Consejería en trabajo social
8. Orientación y movilidad



Proceso del Plan Familiar de Servicios Individualizado (IFSP)



Navegando el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP)

Pre-Referral

During the pre-referral phase, parents work together with teachers and staff to try and resolve problems informally within the classroom.



Referral

If informal measures are not solving the problem, you can request an evaluation for special services. Referrals can be made by parents, teachers, or other staff.

Informed Consent

After receiving a referral, the school district has 15 days to provide you with a plan for evaluating your child's needs. After reviewing it, you have 15 days to sign the consent before testing can begin.

Mande una carta

15 Days

Brinde consentimiento

IEP Meeting

After the evaluation is done, you will meet with involved school personnel to review results and discuss your child's needs. If your child qualifies, you will discuss what services your child will receive and establish goals for the next year.

Evaluation

Qualified school district personnel will assess your child to determine whether he/she needs special education services. Evaluations may be conducted by the school psychologist, speech/language pathologists, occupational and physical therapists, and others as needed.

Reunión IEP

30 Days

Evaluación

60 Days

Revisions

The IEP is reviewed annually or whenever you request a review meeting. Every 3 years, your child will be re-assessed to make sure the services are the best fit for your needs.

NOTE: Timelines are based on standards for families in California. Your state may vary.

Implementación del plan

Asistir a las reuniones de reevaluaciones anuales

Implementation

Once you have signed the IEP, it will be implemented as soon as possible. If you disagree with the plan, you can request mediation to resolve the dispute.

Prepared by Nicole Connolly, Ph.D.
<http://drnicoleconnolly.com>



School Success!



Evaluaciones

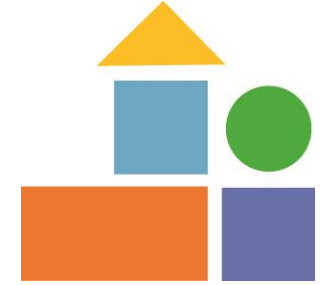
- Se necesita un consentimiento escrito por los padres para solicitar la evaluación
- Identificar áreas de necesidad que pueden usarse como metas en el IEP
- Determinar los servicios de educación especial
- Se debe brindar una copia del reporte de evaluación a los padres, en su idioma nativo
- Realizar una re-evaluación completa cada 3 años

Reuniones del IEP: ¿Qué se discute?

- ✓ Los niveles presentes de progreso
- ✓ Las metas
- ✓ Las evaluaciones
- ✓ Las acomodaciones
- ✓ La provisión de servicios



¿Quiénes asisten a las reuniones de IEP?



- Maestros de educación general
- Proveedores de servicios:
 - Patólogos del habla y lenguaje - SLP
 - Maestros de Educación Especial o Educadores para Sordos
 - Audiólogos
 - Psicólogos de la escuela
- Representantes del Distrito Escolar
- Interpretes del idioma nativo de la familia
- Padres
- **CUALQUIER** persona que ustedes quieran llevar
- **Su niño!**



PREPARATIVOS para ANTES de la reunión IFSP/IEP



- Compren un portafolio o carpeta para guardar ordenadamente todos los documentos
- Consigan un cuaderno y lapicero que sea específicamente para escribir sus preocupaciones, pensamientos, preguntas y dudas.
- Invite a alguien a que los acompañe a la reunión, para que pueda sentirse apoyada y para ayudarle a tomar notas.
- Solicite por escrito, TODOS los reportes de evaluaciones que le hayan realizado a su hijo – al menos 48 horas antes de la reunión.
- Solicite por escrito, una copia del borrador de la IEP y revise los resultados de las evaluaciones con alguien de confianza.
- Anote las dudas y preocupaciones que tenga acerca del documento borrador de la IEP.



PREPARATIVOS para ANTES de la reunión IFSP/IEP

- Escriba un plan de las metas y de los logros que usted quisiera ver en su hijo. Piense en los próximos 1-5 años. ¿Que quisiera para su hijo en el próximo año? En los próximos 3 años? En los próximos 5 años?
- Piense acerca de los servicios que usted cree son críticos para el éxito de su hijo. ¿Qué cosas “DEBE” tener? Escriba sus pensamientos en su cuaderno/libreta.
- Piense acerca de las metas y objetivos que usted cree que son importantes. Escriba sus pensamientos en su cuaderno/libreta.



PREPARATIVOS

para ANTES de la reunión IFSP/IEP

- Solicite una copia del audiograma mas reciente de su hijo, así como cualquier otra evaluación de lenguaje. Comparta esta información con su distrito escolar – lo mas pronto posible.
- Revise cualquier información de audición y asegúrese de entender las características de la sordera de su hijo y las evaluaciones.
- Obtenga, entienda, y brinde a su distrito escolar CUALQUIER evaluación (medica, habla y lenguaje, desarrollo) de su hijo, lo mas pronto posible.
- Revise la IFSP o IEP actual de su hijo. Observe las notas que hablan de su progreso. ¿Qué tanto ha progresado? Mire los servicios que recibe. Revise las metas y objetivos.
- Averigüe acerca de los miembros del EQUIPO que estarán presentes en la reunión y cuál es su función. ¿Qué tanto conocen de su hijo y de sus necesidades?

Consejos para abogar por ustedes mismos

- Crean en ustedes mismos! Como padres, ustedes son los que mas saben del equipo.
- Duerma, coma saludable, ejercítese, y haga tiempo para usted y su pareja.
- Conozca sus derechos
- Consiga un grupo de apoyo que usted confíe para que le ayude en el proceso de las metas para su hijo
- Llegue preparado
- Sepa lo que quiere para su hijo, y por qué.
- Haga preguntas! Solicite un interprete con experiencia que lo acompañe
- Pida un descanso si lo necesita

Preguntas para considerar detenidamente – durante una IFSP/IEP?

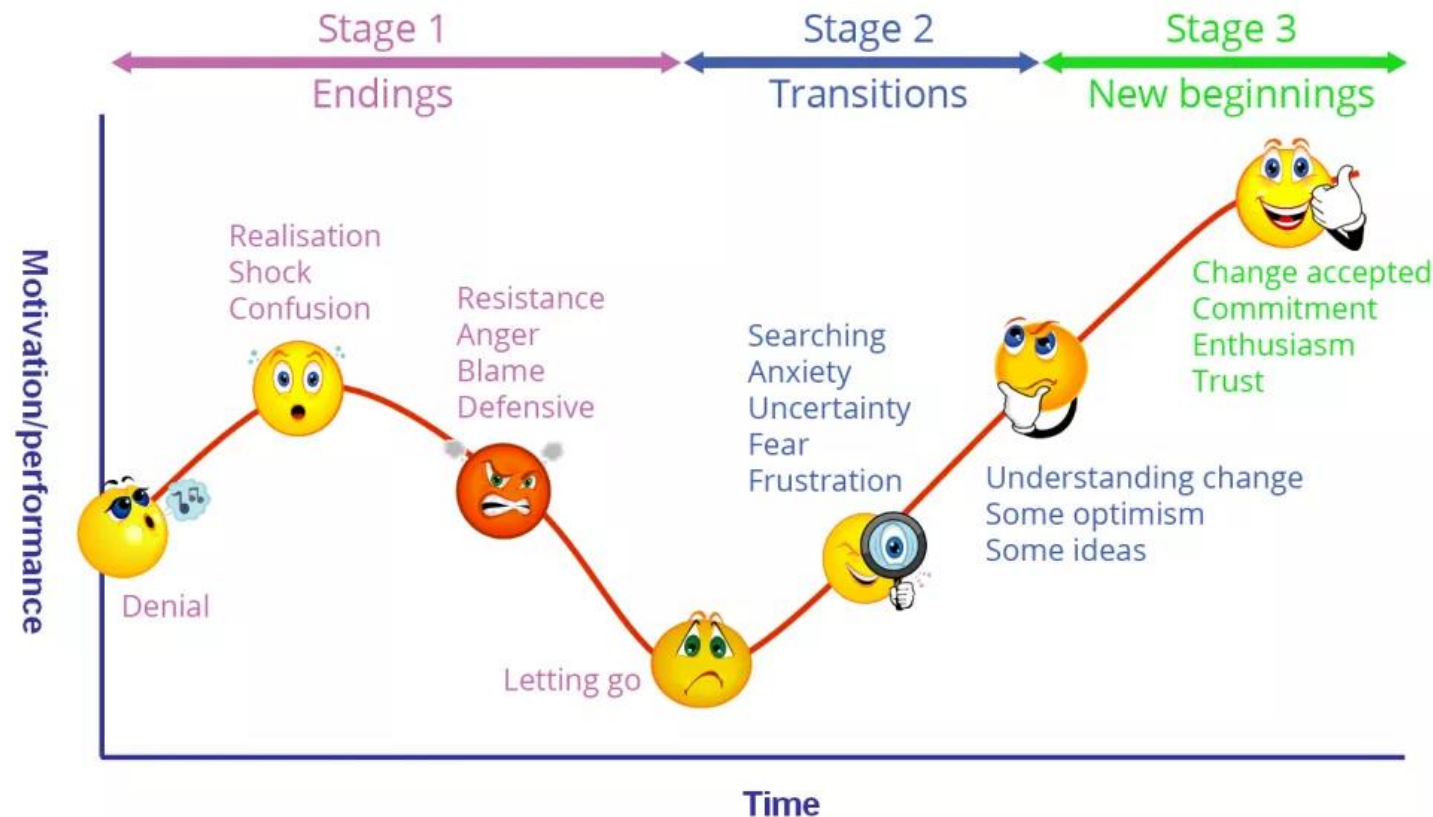
- Un profesional le dice algo acerca de su hijo que usted cree que no es cierto. ¿Como abordaría esta situación?
- Esta en desacuerdo con los servicios que le están ofreciendo. ¿Qué haría?
- Un profesional le dice que su hijo debe usar lenguaje de señas, pero su familia no quiere. ¿Qué haría?
- El sistema escolar quiere colocar a su hijo en una aula de educación especial, pero usted quiere que su hijo vaya a una clase regular. ¿Qué haría?



Ahora que ya terminamos este seminario, toma un minuto para pensar acerca de cómo te sientes acerca del proceso de la IEP y la IFSP?

¿Sientes que han cambiado las emociones?

¿Cómo te sientes acerca de otros aspectos de tu vida?



Consejos para los padres

1. Traiga a un defensor del niño a las reuniones
2. Manténgase activo en la escuela – que los conozcan!
3. Usted puede solicitar cambios en el IEP en cualquier momento
4. Escriba sus metas y pensamientos antes de la reunión y llévelos con usted
5. ORGANICE todos sus documentos en un solo lugar
6. Es un Programa Educativo INDIVIDUALIZADO. !Sea creativo!
7. Siga asistiendo a estas sesiones de padres para aprender mas acerca de los recursos que pueden beneficiar a su niño (Ej.: Sistemas FM)

Importante Recordar

Los miembros del equipo pueden convocar una reunión en cualquier momento

Los programas educativos se deben revisar cada año

Puede disputarse cualquier elemento en la IEP

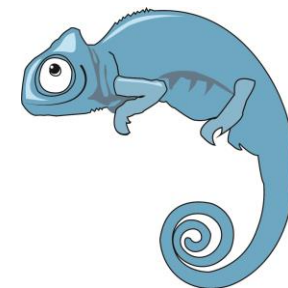
La información debe darse siempre en el idioma nativo de la familia

Colabore con el EQUIPO EDUCATIVO

Meta: Cubrir las necesidades del niño

Algunas barreras para trabajar en equipo:

- Problemas de comunicación
- Sentimientos de inferioridad
- No aceptar o ver la discapacidad
- Estereotipos
- Actitudes negativas
- Falta de entendimiento del proceso del IEP



Utah Parent Center



PADRES COMO PARTE
EN EL PROCESO DEL IEP



Print this page Share this page

Resources

We are excited to bring you a collection of information on a variety of topics.

- Acronyms
- Adult Services
- Assistive Technology
- Bullying
- Caregivers
- Diagnosis and Intervention
- Disabilities and Faith
- Disability Awareness
- Early Intervention
- Family/Parent Supports
- Health/CSHCN
- Independent Living
- Laws
- Links
- Military Families
- Preschool
- Public Policy and Advocacy
- Recreation
- MTSS/Response to Intervention
- School Services
- Siblings
- Support Coordination
- Transition to Adult Life
- UMTSS – Utah Multi-Tiered System of Supports

Upcoming Events

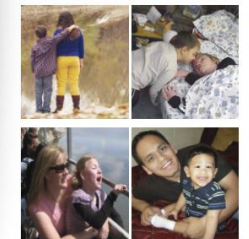
What's New?

Donate

Upcoming Events

- Transition to Adult Life
- Meet Service Providers Part 2
3/15/18
- Guardianship Basics & Pro Se
3/20/18 UFV
- Los Padres Como Parte En El Proceso del IEP en Marzo
- Parents as Partners in the IEP Process in Salt Lake

Need help finding something?





Recursos

- **Utah Parent Center**

<https://utahparentcenter.org/iep-101-getting-started/>

- **IEP tips for parents**

https://utahparentcenter.org/wp-content/uploads/2015/10/IEP_Tips_For_Parents_2.pdf

- **Wrightslaw** <http://www.wrightslaw.com/>

- **A.G. Bell** <https://www.agbell.org/Advocacy>

- **Center for Parent Information and Resources**

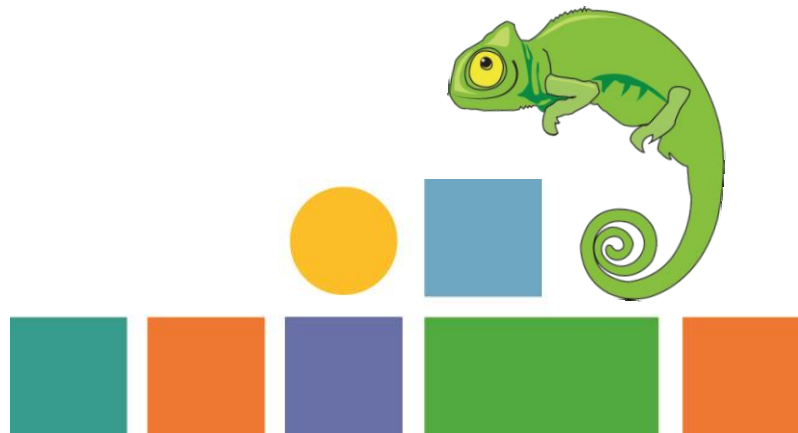
<https://www.parentcenterhub.org/ifsp/>

- **National Education Association**

<http://www.nea.org/tools/special-education-IDEA-resources.html>

- **Hands and Voices**

<http://www.handsandvoices.org/>



Para preguntas o solicitar materiales

Sitio web – “Oír para Aprender”

Contáctanos

