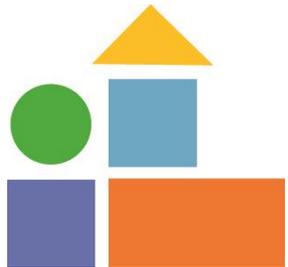


Apoyando el desarrollo de las habilidades auditivas y el desarrollo del lenguaje

Ana Caballero
March 23, 2017



**¿Quién es nuestra
audiencia el día de
ahora?**

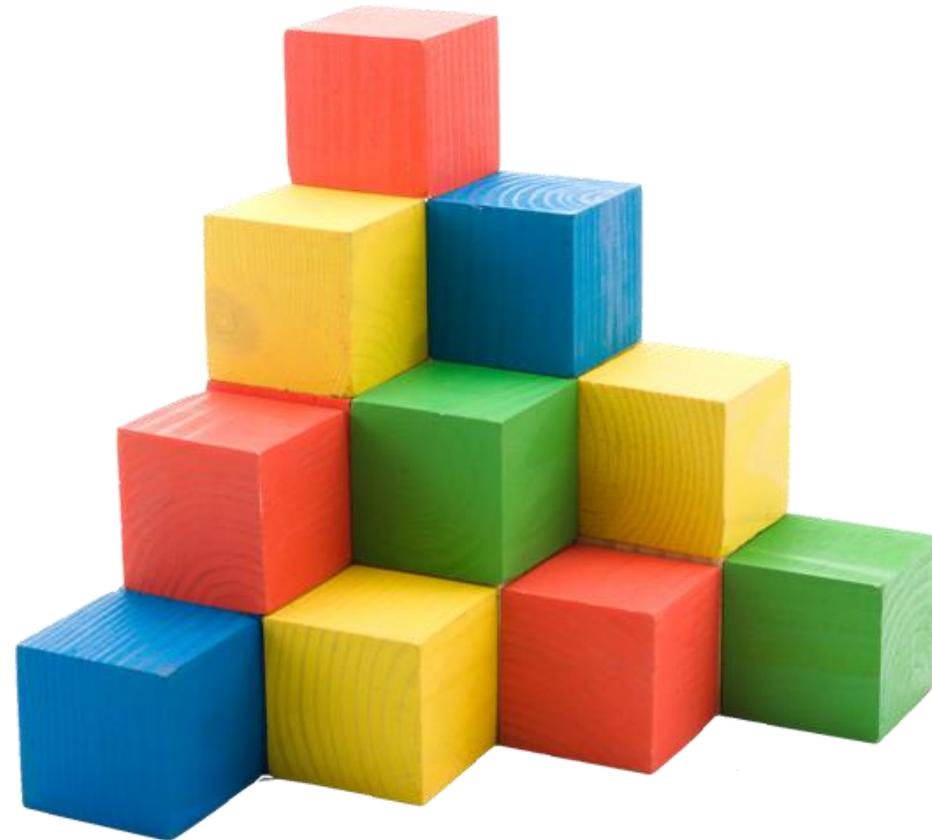


Jerarquía o etapas del desarrollo auditivo

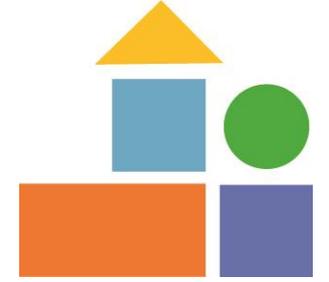
“Aprender a escuchar es un proceso”



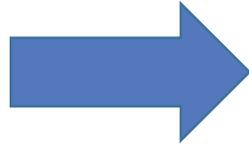
- 4) Comprensión
- 3) Identificación
- 2) Discriminación
- 1) Detección



Detección

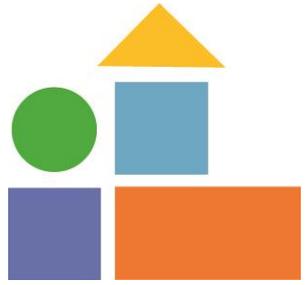


La habilidad de oír la presencia o ausencia del sonido.



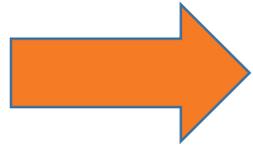
PARA HACER en casa:

- ☑ Señale sonidos en el ambiente todo el día.
- ☑ Hagan caminatas dentro de la casa y señale todas las cosas alrededor que oye (el reloj, el refrigerador, los pajaritos, etc.)



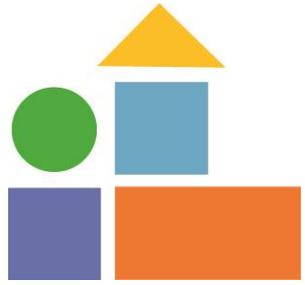
Discriminación

La habilidad de oír y diferenciar cuando los sonidos son iguales o diferentes



PARA HACER en casa:

- Actividades de juegos que tengan dos diferentes sonidos.
- Haga cambios de volumen (fuerte y suave) o de duración (corto vs largo) en su voz. El niño inicia a imitar, y puede demostrar que escucha el sonido si lo oye diferente.



Identificación

La habilidad
de oír y
entender
exactamente
lo que se está
oyendo

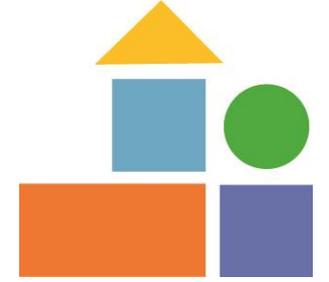


PARA HACER en casa:

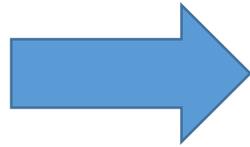
- ☑ Actividades en donde su niño pueda escuchar y entender palabras individuales.
- ☑ La Prueba de los Sonidos Ling, es un buen ejercicio para que el niño pueda identificar lo que esta oyendo.



Comprensión



La habilidad de oír y entender oraciones y conversaciones, usando solamente su audición.



PARA HACER en casa:

- ☑ Usted debe mantenerse hablando, introduciendo nuevo vocabulario y frases, para ayudar a que el niño pueda comprender mejor.
- ☑ Narrar las rutinas, y las cosas que hace en casa todos los días.

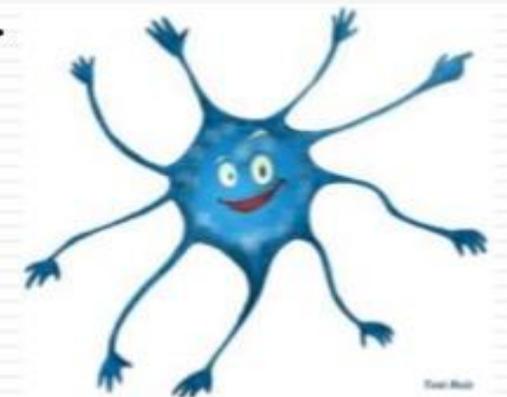
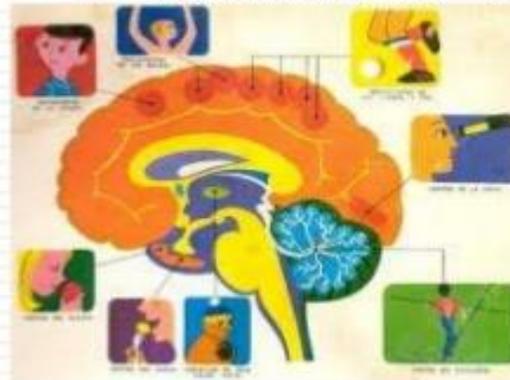
Desarrollo del cerebro en los primeros años de vida

“Periodo crítico” para la adquisición del lenguaje = cuando se desarrollan las facultades neurológicas (del cerebro) que permiten aprender el lenguaje, si se dan ciertas condiciones internas y/o externas relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

La interacción humana es indispensable.

Las investigaciones en neurociencias destacan tres elementos fundamentales:

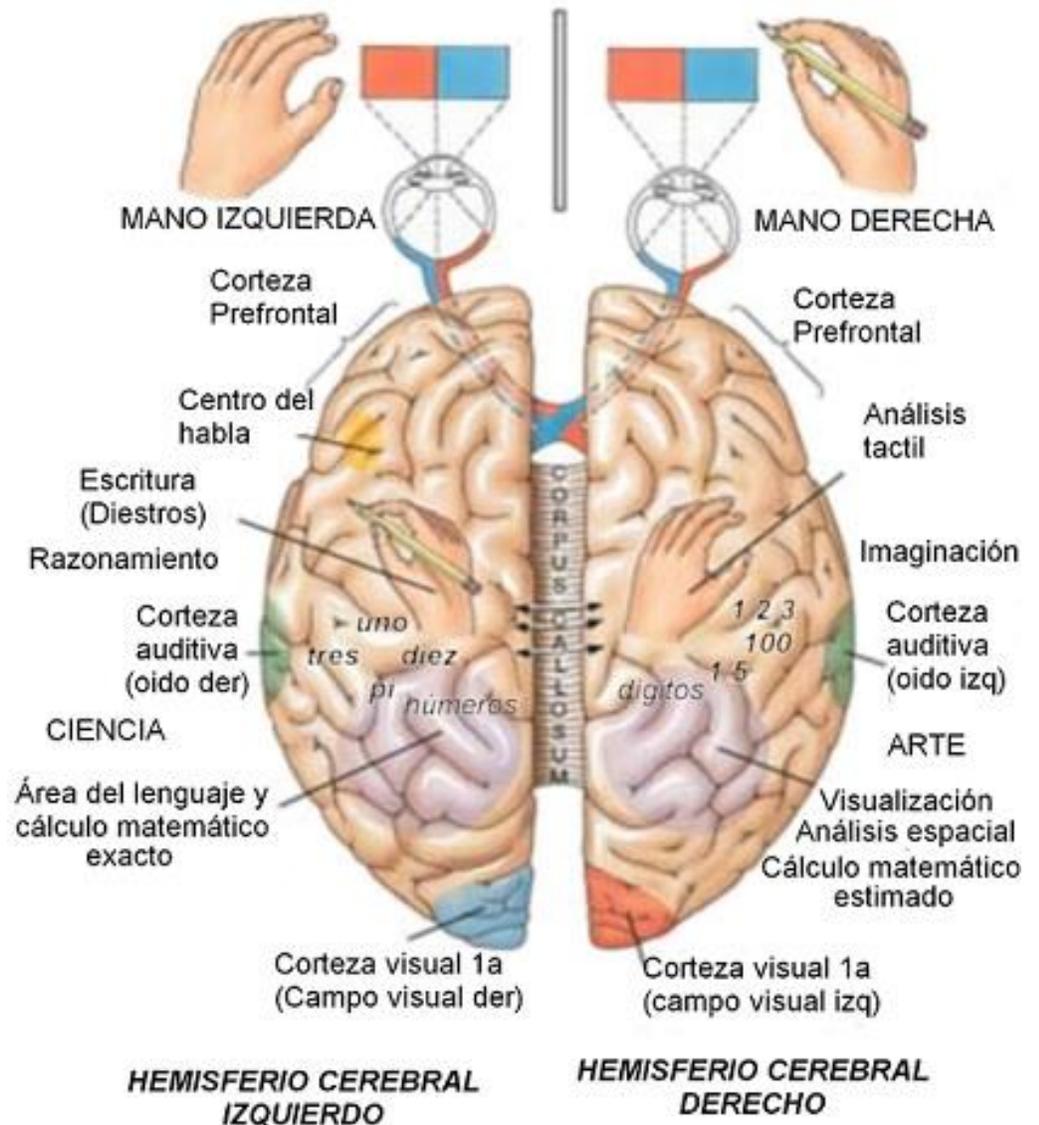
- Periodos sensibles y su relación con la organización cerebral.
- Plasticidad cerebral y su relevancia en el aprendizaje.
- Ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje.



El desarrollo cerebral en los primeros años de vida se va estructurando según la incorporación de nuevas experiencias.

Existen 3 elementos importantes:

- Periodos sensibles y su relación con la organización cerebral.
- Plasticidad cerebral (capacidad de cambiar como resultado de la experiencia) y su relevancia en el aprendizaje.
- Ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje.

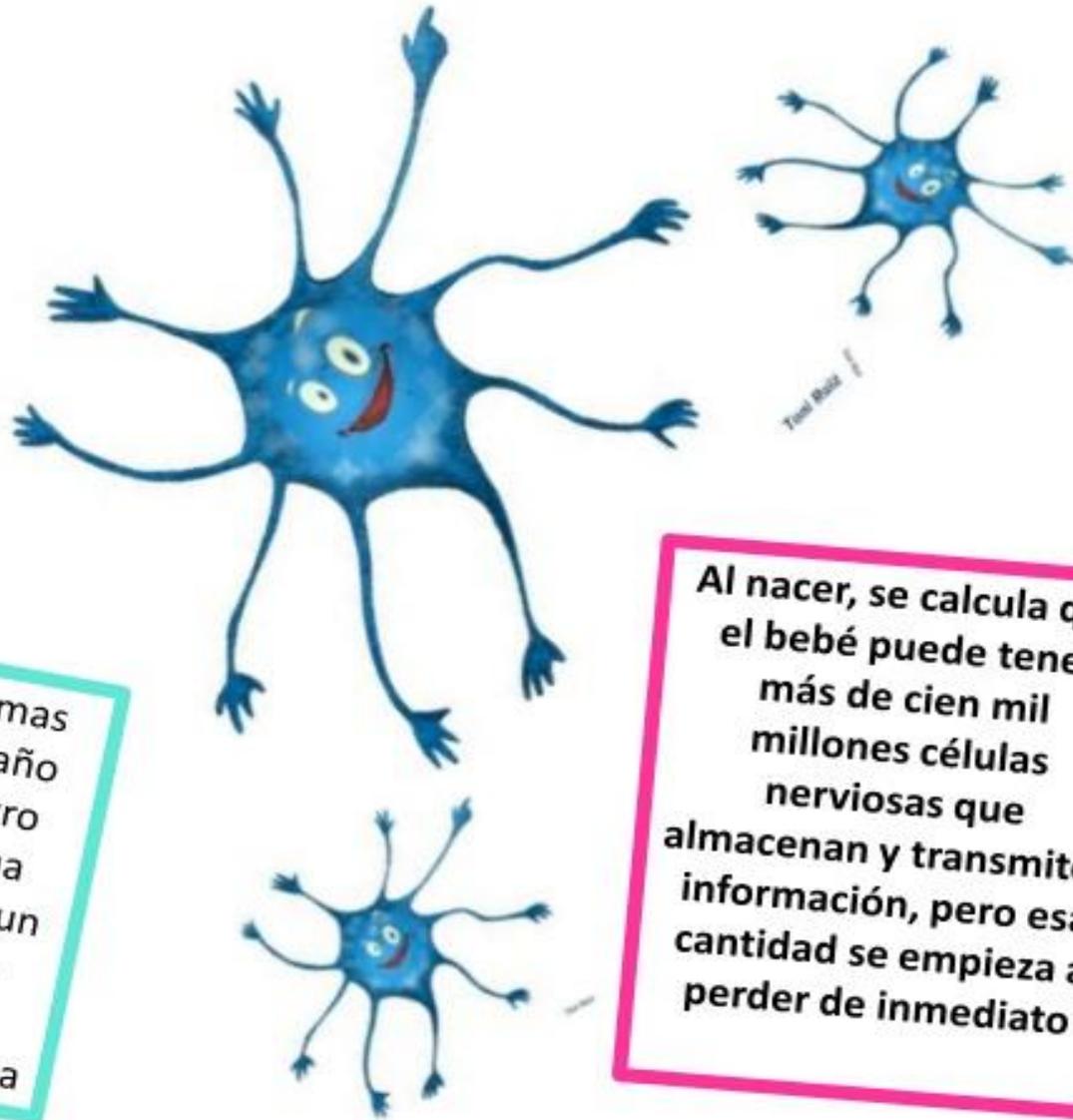


El Cerebro y el Aprendizaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo del cerebro en los humanos se lleva a cabo desde la **etapa prenatal** del bebé (antes de su nacimiento), hasta cumplir los 5 años de vida.

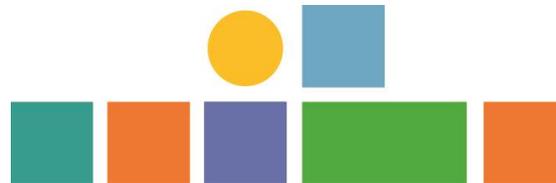
El cerebro está más cerca de su tamaño que cualquier otro órgano y continúa desarrollándose a un ritmo asombroso durante los dos primeros años de vida

Al nacer, se calcula que el bebé puede tener más de cien mil millones células nerviosas que almacenan y transmiten información, pero esa cantidad se empieza a perder de inmediato



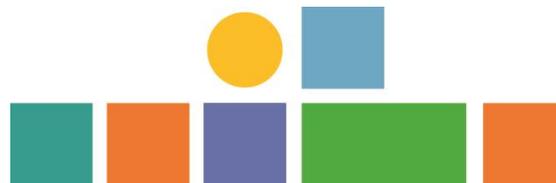
Importancia de hablarle a nuestros bebés y niños pequeños.

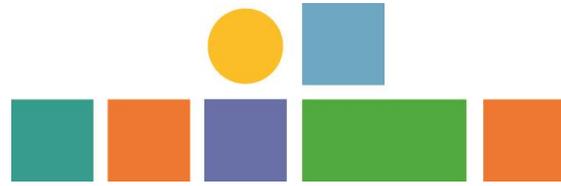
- ✓ *Los estudios demuestran que los niños necesitan escuchar alrededor de 21.000 palabras por día para garantizar que su vocabulario pueda desarrollarse a un ritmo adecuado.*
- ✓ La exposición al lenguaje desde el nacimiento hasta los tres años es crucial para su propio desarrollo lingüístico.
- ✓ Sobre todo al principio, son los padres los que juegan el papel más importante en este proceso de aprendizaje y la televisión no es un buen sustituto.
- ✓ La Academia Americana de Pediatría recomienda que ningún niño de menos de dos años de edad vea la televisión, ¡nunca!



Pregunta #1

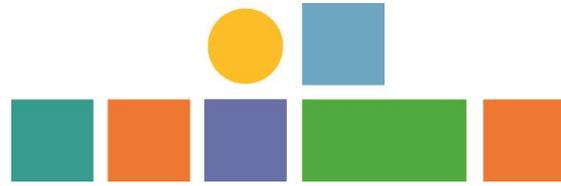
¿Cuáles fueron algunos de los retos mas grandes que atravesó cuando le pusieron los audífonos, los implantes cocleares o el BAHA a su niño?





Pregunta #2:

¿Qué recursos recibió, que le ayudaron a entender mejor como funciona el desarrollo auditivo y del lenguaje?

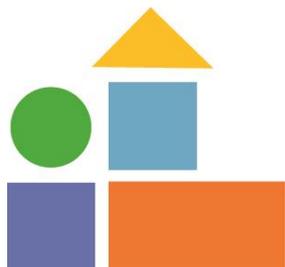


Pregunta #3:

¿Cuáles de esos recursos le fueron de mayor utilidad?

Pregunta #4:

¿Quien siente usted que le ayudo mas durante la etapa del desarrollo del habla y lenguaje?



Edades y etapas del desarrollo del habla y lenguaje

Nacimiento-1 año

¿Qué debe ser capaz de hacer el niño?

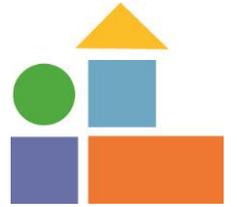
Oyendo y comprendiendo	Hablando
<p>Nacimiento-3 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• Se sobresalta con los ruidos fuertes• Se calla o se sonríe cuando le hablan• Parece reconocer su voz. Se calla si está llorando al reconocer su voz• Chupa con mayor o menor fuerza en respuesta al sonido	<p>Nacimiento-3 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• Hace sonidos de placer como gorjeos y arrullos• Lloro de distinta manera dependiendo de sus distintas necesidades• Sonríe cuando le ve
<p>4-6 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• Mueve los ojos en la dirección de los sonidos• Responde a los cambios en el tono de voz• Presta atención a los juguetes que emiten sonidos• Presta atención a la música	<p>4-6 meses</p> <ul style="list-style-type: none">• El balbuceo del niño se parece más al habla y contiene muchos sonidos distintos, incluyendo p, b, m• Expresa alegría o enojo con la voz• Emite sonidos y gorjeos cuando está solo o cuando juega con usted
<p>7 meses-1 año</p> <ul style="list-style-type: none">• Disfruta los juegos infantiles sencillos que contienen rimas y canciones acompañados de gestos manuales y faciales• Se vuelve y mira en la dirección de los sonidos• Presta atención cuando se le habla• Reconoce los nombres de objetos comunes como "taza," "zapato" y "jugo"• Empieza a responder a preguntas y mandatos como "ven acá" y "¿quieres más?"	<p>7 meses-1 año</p> <ul style="list-style-type: none">• El balbuceo del niño contiene grupos de sonidos cortos y largos, como "tata bibibi"• Usa el habla y los sonidos para atraer y mantener la atención, sin tener que llorar• Imita distintos sonidos del habla• Usa una o dos palabras ("mamá," "papá," "no," "agua") aunque no suenen muy claras

Nacimiento a 1 año

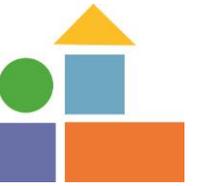
Hitos del desarrollo 1 a 2 años

Uno a dos años

¿Qué debe ser capaz de hacer al niño?



Oyendo y comprendiendo	Hablando
<p>1-2 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Señala a las diferentes partes del cuerpo cuando se le pide.• Sigue instrucciones simples y entiende preguntas sencillas ("tira la pelota," "dale un beso al bebé" y "¿dónde está tu mamá?").• Presta atención a canciones, rimas y cuentos sencillos.• Señala en las láminas de un libro cuando se nombran las figuras.	<p>1-2 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa más palabras con el transcurso de los meses.• Usa preguntas que contienen una o dos palabras como "¿más?," "¿qué eso?," y "¿papi fue?".• Usa dos palabras juntas como "más pan," "oso mío" y "mira vaca."• Usa muchas consonantes diferentes al principio de las palabras.

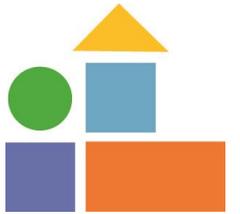


Dos a tres años

¿Qué debe ser capaz de hacer el niño?

2 a 3 años

Oyendo y comprendiendo	Hablando
<p>2-3 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Entiende las diferencias en el significado de las palabras ("abre / cierra," "arriba / abajo," "grande / chiquito").• Obedece instrucciones compuestas ("Busca el libro y ponlo en la mesa").	<p>2-3 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiene nombre para casi todas las cosas.• Usa oraciones de dos o tres palabras para hablar sobre las cosas o para pedir las.• Las personas allegadas al niño entienden lo que dice la mayoría de las veces.• Con frecuencia pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándolos por su nombre.



Tres a cuatro años

¿Qué debe ser capaz de hacer el niño?

Oyendo y comprendiendo

3-4 años

- Oye cuando lo llaman desde otra habitación.
- Escucha la radio y la televisión al mismo volumen que el resto de la familia.
- Contesta preguntas sencillas que empiecen con las palabras "¿quién?", "¿qué?", "¿dónde?", "¿por qué?".

Hablando

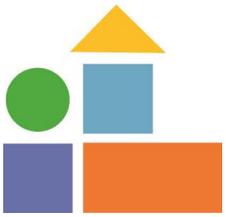
3-4 años

- Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.
- Incluso las personas no allegadas al niño entienden lo que dice la mayoría de las veces.
- Usa numerosas oraciones de cuatro palabras o más.
- Por lo general habla con facilidad sin tener que repetir sílabas o palabras.

3 a 4 años

Cuatro a cinco años

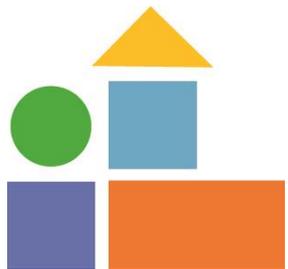
¿Qué debe ser capaz de hacer el niño?



Oyendo y comprendiendo	Hablando
<p>4-5 años</p> <ul style="list-style-type: none">• Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos.• Escucha y entiende la mayor parte de lo que se habla en la casa y en la escuela.	<p>4-5 años</p> <ul style="list-style-type: none">• La voz del niño suena tan clara como la de los demás niños.• Usa oraciones muy detalladas, como por ejemplo: "Tengo dos pelotas rojas en la casa."• Narra cuentos ateniéndose al tema.• Se comunica con facilidad con los demás niños y con los adultos.• Usa muchos sonidos correctamente, a excepción de unos pocos como g, f, s, r, l, ch.• Usa la misma gramática que el resto de la familia.

Pregunta #5:

¿Por qué creen que es importante entender las edades y etapas del desarrollo del lenguaje?



Consejos para fomentar el desarrollo de lenguaje en los niños

1. Hablar, hablar, hablar
2. Leer, leer, leer
3. Disfrutar de la música
4. Contar historias
5. Seguir su curiosidad
6. Nunca criticar la forma de hablar del niño
7. Usar la computadora y la TV con moderación
8. Vigilar los problemas de oídos
9. Excursiones en familia



Próximos Seminarios en línea – ¡Marquen sus calendarios!

English

“Language Strategies to Use at Home”

heartolearn.org

Wednesday April 26th, 2017

4:00pm – 5:30pm

Español

“Estrategias de lenguaje para usar en casa”

oirparaaprender.org

Jueves 27 de abril, 2017

3:00pm – 4:30pm



Contacto para más información

Renee Lucero, PhD: renee.lucero@usu.edu

Ana Caballero, M.D.: ana.caballero@usu.edu

