



Los padres son los mejores conocedores:

Empoderando a los padres con herramientas para facilitar el desarrollo del lenguaje hablado en su niño con pérdida de audición

Ana Caballero, M.D., Au.D.

Utah State University, Logan UT

13 de Febrero, 2019

** Con agradecimientos especiales a Mi'Kel Price y Nicole Martin por su previa colaboración.*



Objetivos de Aprendizaje

Guiar y entrenar a los padres a:

1. Convertirse en los principales facilitadores del desarrollo de las habilidades auditivas y del lenguaje hablado de sus hijos, a través de su participación activa y consistente en las terapias auditivo-verbales individuales. (Principio 4).
2. Crear ambientes que apoyen la habilidad de escuchar para la adquisición del lenguaje hablado a través de las actividades diarias del niño. (Principio 5)
3. Ayudar a sus hijos a integrar las habilidades de escuchar y del lenguaje hablado en todos los aspectos de la vida del niño (Principio 6).
4. Administrar evaluaciones continuas e informales de diagnóstico para el desarrollo de planes de tratamientos auditivo-verbal individualizados, para monitorear el progreso, y para evaluar la efectividad de los planes para el niño y la familia (Principio 9)

Principios de la Terapia Auditivo-Verbal



1. Promover el diagnóstico temprano de la hipoacusia o pérdida auditiva en recién nacidos, bebés, y niños seguido por el manejo inmediato audiológico y terapia auditivo-verbal.
2. Recomendar una evaluación inmediata y el uso apropiado de la tecnología auditiva para obtener los máximos beneficios de la estimulación auditiva.
3. Entrenar y guiar a los padres para ayudar a su niño a usar la audición como principal modalidad sensorial en el desarrollo aprender a escuchar y el lenguaje hablado.
4. Entrenar y guiar a los padres a convertirse en los principales facilitadores de las habilidades para aprender a escuchar y del desarrollo del lenguaje hablado a través de una activa y consistente participación en la terapia auditivo-verbal individualizada.
5. Entrenar y guiar a los padres a crear entornos que favorezcan la adquisición de las habilidades para aprender a escuchar y a desarrollar el lenguaje hablado a lo largo de las actividades diarias del niño.
6. Entrenar y guiar a los padres para ayudar a sus hijos a integrar la habilidad de escuchar y el lenguaje hablado en todos los aspectos de la vida del niño.
7. Entrenar y guiar a los padres a utilizar patrones de desarrollo naturales de la audición, habla, lenguaje, cognición y comunicación.
8. Entrenar y guiar a los padres para ayudar a sus hijos a autoevaluar el lenguaje hablado a través de la habilidad para escuchar.
9. Administrar evaluaciones formales e informales continuas de diagnóstico para desarrollar planes de tratamiento auditivo-verbal individualizados, monitorear el progreso y evaluar la efectividad de los planes para el niño y la familia.
- 10 Promover la educación en escuelas regulares con compañeros que tienen audición normal y con servicios adecuados desde la primera infancia en adelante.

¿Por qué es importante que sean los padres los maestros de lenguaje de sus hijos?

Porque son los que permanecen con sus hijos la mayor parte del tiempo

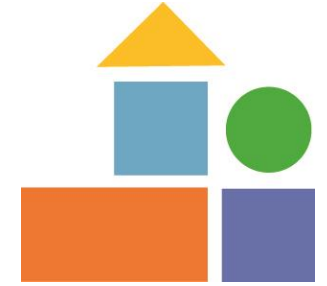
- # de horas despierto de un niño de 2 años = 4,032 hrs. por año.
- # de horas de servicios por proveedor de intervención temprana a un niño de 2 años: 45 horas al año. (Caraway & Horvath, 2012)

Al promover la participación de los padres usando el idioma de casa – “lenguaje del corazón” - facilitará el apoyo de la familia y mantiene la conexión entre familia y el niño

*“De acuerdo a los principios de aprendizaje de un adulto, cuando los padres pueden “decir y hacer” una intervención, ellos demuestran un mejor retención de los conocimientos enseñados”
(Caraway, 2013)*

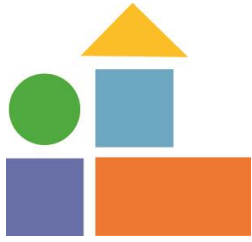


Los padres: los facilitadores principales del desarrollo del lenguaje hablado de su hijo



Entrenamiento de los padres: Los proveedores de intervención temprana (EI) deben empoderar a los padres

- Creando un enfoque apropiado y balanceado:
 - **Los padres y la familia**
 - Son los principales compañeros de comunicación con sus hijos
 - El lenguaje que aprendan los niños será el proveniente de sus padres
 - Los proveedores de intervención temprana deben ser mentores para las familias y los padres sin interferir en el camino o crear un enfoque limitado del desempeño del niño
 - Desempeño/progreso en la casa vs el desempeño/progreso en la terapia



Entrenamiento de los padres

- Desarrollo de las habilidades
 - Los padres tienen diferentes niveles de preparación, y todos deben:
 - Entender la pérdida de audición del niño
 - Asegurar el manejo adecuado de la sordera
 - Asegurar el uso máximo de los auxiliares auditivos
 - Comprometerse a una terapia de intervención temprana – para desarrollar las habilidades de escuchar y lenguaje hablado (LSL, por sus siglas en inglés)
 - Implementar estrategias de LSL durante todo el día, en todos los ambientes posibles.
- Son necesarias las instrucciones específicas para los padres

Entrenamiento de los Padres: Técnicas, estrategias y procedimientos de LSL

[Estabrooks, W. (2006). Auditory-Verbal Therapy and Practice. Washington, DC: Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing, Inc.]

Estrategias para desarrollar habilidades de audición y de lenguaje hablado

Tiempo de Espera: Después de darle una indicación/pregunta, conscientemente hacer una pausa (7-10 segundos) para que su hijo tenga tiempo para procesar la información verbal y construya una respuesta. Dar una mirada expectante que muestra que está escuchando y ahora es su turno para hablar.

Audición Primero: Hablar de la acción o del objeto antes de que usted lo señale o le muestre el objeto. Crear una expectativa.

Sándwich Auditivo: Dar información auditiva, utilice una ayuda visual o gesto, y luego de vuelta al estímulo auditivo (Piense – habla, muestra, habla).

Énfasis Acústico: Usar su voz para destacar un sonido específico, palabra o frase (extender la palabra, cambiar el tono o el volumen). Susurrando ciertas palabras puede recobrar su atención y hacer más fácil distinguir los sonidos suaves. Utilizando una voz en forma de canto, con mucha variación también mantiene su interés y atención, especialmente en bebés y niños pequeños.

Cierre Auditivo: Dele la oportunidad de llenar los espacios en blanco con la última palabra o frase en un patrón familiar (esto es especialmente divertido con líneas repetitivas en canciones o libros).

Preguntando, "¿Qué oíste?": Llamar la atención a los sonidos de su entorno. Útil también con niños mayores cuando te piden repetir algo. Ayúdeles a confiar en su audición al confirmar lo que entendieron y qué parte pueden necesitar para escuchar de nuevo.

Reformulación: Si todavía no entienden el mensaje, pruebe las palabras que transmiten el mismo mensaje (por ejemplo: "Él está hambriento...quiere comer...dale un poco de comida").

Bombardeo Auditivo: Cree repetidas oportunidades para que su niño oiga sonidos de voz, palabras del vocabulario o estructura de la oración. Aún no debes esperar que el niño lo repita de regreso. Por ahora, solamente le está presentando los sonidos muchas veces, de una forma juguetona y divertida.

El Sabotaje: Deliberadamente realice situaciones inesperadas o situaciones donde se necesita su ayuda. (por ejemplo: ponga la ropa en la parte equivocada del cuerpo, dele un bocadillo en un recipiente que no puede abrir, denle un poco de algo que ellos quieran para que puedan pedir más).

Lenguaje Interno para Si Mismo: Hable acerca de lo que están haciendo en este momento, no importa que sea algo de rutina o una actividad diaria (por ejemplo: "He oído el timbre de la puerta!" Me pregunto quién podría ser. ¡Vamos a abrir y veamos quien está tocando a la puerta!").

Lenguaje Paralelo: Hable de lo que su hijo está haciendo en este momento, no importa que sea algo de rutina o de actividad diaria (por ejemplo: "Te gustan esos bloques. Veo que los has apilado. Arriba, arriba, arriba. Allí, hay otro. ¡En la parte de arriba! ¡Oh no!, los has botado").

Expandir: Expanda o extienda sobre algo que ha dicho su hijo como una manera de conectar la información adicional o aumentar la longitud de la palabra o frase (por ejemplo: El niño dice: "pelota"; usted dice: "Aquí está la pelota roja y grandota que compramos en la tienda". El niño dice: "perro"; usted dice: "Él es un buen perro").

Repetición: Consiste en repetir lo que su hijo dice, pero de forma correcta y completando las palabras que faltan. Y luego les ayuda, a que lo intenten nuevamente. (por ejemplo: Niño: "Quiero galleta". Usted dice: "Yo quiero una galleta". Niño: "Yo quiero una galleta"). Es útil que se use la técnica de énfasis acústico al hacer esta técnica.

Estrategias de Audición y Lenguaje Hablado

Tiempo de Espera

Audición Primero

Sándwich Auditivo

Énfasis Acústico

Cierre Auditivo

Preguntando, "¿Qué Oíste?"

Reformulación

Bombardeo Auditivo

El Sabotaje

Lenguaje Interno para Si Mismo

Lenguaje Paralelo

Expandir

Repetición



Entrenamiento de los Padres: Herramientas para monitorear el progreso

Normas de desarrollo apropiadas a la edad

- **Problema:** Los padres muchas veces no están equipados para conocer por si solos cuales son las típicas metas o hitos del desarrollo que se consideran normales para la edad de sus hijos
- Es necesario brindarle a los padres instrucciones explicitas o directas

Entrenamiento de los Padres: Herramientas para monitorear el progreso



Facilitar el entendimiento y la familiaridad de los padres con las escalas de desarrollo que muestran las metas apropiadas a la edad del niño:

- Habilidades de audición
- Articulación
- Lenguaje receptivo y expresivo
- Cognición
- Habilidades pragmáticas
- Desarrollo motor grueso y fino

Entrenamiento de los Padres: Herramientas para monitorear el progreso

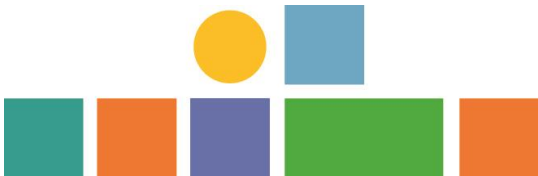
Evaluar el progreso relativo del niño de acuerdo a las metas o hitos del desarrollo basados en la edad

1. Empoderar a los padres a que ayuden en la evaluación
2. Hablar acerca de los puntos de discrepancia acerca del progreso del niño.

Reporte de los padres

versus

Reporte de los proveedores de intervención temprana



Selección de metas

- Los padres deben recibir la información y poder seleccionar las metas apropiadas bajo la ayuda cercana de los proveedores de intervención temprana

Implementación de actividades en casa

- Los padres eligen las actividades para enfocarse en practicar los metas trazadas, usando las estrategias de LSL.
- Uso consciente de las estrategias de LSL
 - En todo momento
 - En cualquier ambiente
 - Entrenando a otros (vecinos, familia, amigos, cuidanderos) en el ambiente de casa



Entrenamiento de los Padres



Documentación

- Los padres y la familia
 - Son los compañeros de comunicación más importantes para el niño
- Comunicación entre los padres y sus hijos
 - Más importante para **facilitar**
 - Más importante para **medir**

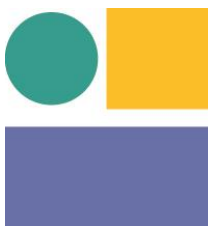


Removiendo las barreras



Es importante recordarles a las familias que somos un equipo, y estamos para ayudarle a ellos y sus familias, sin juicios!

Aún con todo el apoyo brindado, los padres se pueden sentir agobiados por la responsabilidad de ser el principal facilitador de lenguaje



Barreras: Identificación

- Los padres no conocen los hitos o metas normales del desarrollo
- Los padres muestran una clara negación a convertirse en los principales defensores de sus hijos.
- La percepción de los padres del problema con la disposición del tiempo
 - Asistir a las sesiones de intervención temprana
 - Implementar practicas de intervención en casa
- Solamente un padre asiste a la terapia
- Diferentes niveles de compromiso por parte de los padres o personas a cargo del niño
- Muchos idiomas presentes en casa/ costumbres culturales en casa
- Citas canceladas (debido a enfermedad, vacaciones, etc) interrumpen el progreso sostenido del entrenamiento de los padres y de la practica en casa con los niños



Barreras: Identificación



- El proveedor de intervención temprana se antepone al rol de los padres durante la sesión de terapia
 - Falta de equilibrio en la implementación de las estrategias o metas acordadas
- Los nuevos EI se sienten inseguros en como implementar las metas o las técnicas de entrenamiento de padres
- Factores que interfieran en las visitas domiciliarias semanal (distancia, disponibilidad de interpretes)
- Documentación del progreso del niño:
 - El proveedor de intervención temprana solamente ve al bebe/niño por un periodo muy corto de tiempo
 - Diferencias o discrepancias entre las evaluaciones de los padres y del proveedor de intervención temprana y en el reporte del progreso del niño



BRINDANDO SERVICIOS

Familias Cultural y Lingüísticamente Diversas

1. Incorpore en las actividades – sonidos, palabras, libros, y tradiciones que son culturalmente apropiadas y naturales para cada familia.
2. No asuma sin preguntar
3. Olvide los estereotipos
4. No corrija la gramática o el inglés de la familia
5. Asegúrese de utilizar evaluaciones de lenguaje que ya existan en español y no se limite únicamente a traducir las normas del inglés al español. Hay muchas variantes en vocabulario, gramática, etc.
6. Uso adecuado de un intérprete con entrenamiento previo en trabajar con familias y niños con pérdida de audición (familiarizarlos con los términos más comunes en el área)
7. Siempre, antes de brindar cualquier tipo de intervención, es muy importante preguntarle a la familia que idiomas se hablan en casa y que enfoque quiere tener en las terapias: inglés, español, ambos. No podemos simplemente imponer un idioma solamente porque eso hace la intervención más fácil.
8. Infórmese acerca de las creencias acerca de la pérdida de audición en niños – familias cultural y lingüísticamente diversas.

Soluciones



Notas de la Sesión Familiar

Nombre: _____
 Fecha: _____
 Edad cronológica: _____ Edad de audición: _____

Próxima Sesión: _____
 Estrategia de LSL: _____
 Aprendizaje de Audición: _____
 Tema de la sesión educativa de padres: _____

Revisión Auditiva: Izquierdo: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___ Derecho: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Area de Desarrollo	Objetivos de la Sesión Familiar
Audición	
Lenguaje Receptivo	
Lenguaje Expresivo	
Adquisición de los sonidos del habla	
Función cognitiva/ejecutiva	
Comunicación Social e interacción	

Metas: Rutinas Diarias		Notas: ¿Qué?/¿Cómo?						
1								
2								
3								
Notas de seguimiento de la familia: ¿Considera que las metas son útiles?		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	S N							
2	S N							
3	S N							
Revisión Auditiva: (¿qué errores encontró?)		I D	I D	I D	I D	I D	I D	I D

Sonidos, uso de intentos de comunicación:

Progreso observado (ejemplos de vocalizaciones, fortalezas):

Áreas de refuerzo, preguntas, preocupaciones:

Plan para la siguiente sesión:



Notas de la Sesión Familiar

Edad cronológica y edad de audición



Notas de la Sesión Familiar

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad cronológica: _____ Edad de audición: _____

Próxima Sesión: _____

Estrategia de LSL: _____

Aprendizaje de Audición: _____

Tema de la sesión educativa de padres: _____

Revisión Auditiva: Izquierdo: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Derecho: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Notas de la Sesión Familiar

Estrategia de LSL



Notas de la Sesión Familiar

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad cronológica: _____ Edad de audición: _____

Revisión Auditiva: Izquierdo: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Próxima Sesión: _____

Estrategia de LSL: _____

Aprendizaje de Audición: _____

Tema de la sesión educativa de padres: _____

Derecho: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Notas de la Sesión Familiar

Revisión auditiva



Notas de la Sesión Familiar

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad cronológica: _____ Edad de audición: _____

Revisión Auditiva: Izquierdo: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Próxima Sesión: _____

Estrategia de LSL: _____

Aprendizaje de Audición: _____

Tema de la sesión educativa de padres: _____

Derecho: Aa ___ Uu ___ li ___ Ss ___ Sh ___ Mm ___ (-) ___

Prueba de Sonidos Ling – Revisión Diaria

✓ = respuesta correcta
 – = no respuesta

Prueba de Sonidos Ling -Revisión Diaria

Nombre: _____

Dispositivo Auditivo:

- Solamente un implante coclear
- Solamente un audífono
- Ambos - un implante coclear y un audífono

Distancia que se presentó: _____ Nivel de presentación: _____

Ambiente ruidoso O Ambiente silencioso

	/a/	/m/	/u/	/sh/	/s/	/i/
Semana de:						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						
Semana de:						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						
Semana de:						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						
Semana de:						
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						
Sábado						
Domingo						

Los 6 Sonidos Ling



"A" Agua



"U" Una



"I" Iña



"S" Sopa



"SHH"



"M" Mamá

Notas de la Sesión Familiar



Notas de la Sesión Familiar

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad cronológica: _____ Edad de audición: _____

Próxima Sesión: _____

Estrategia de LSL: _____

Aprendizaje de Audición: _____

Tema de la sesión educativa de padres: _____

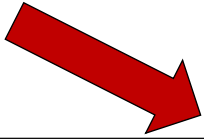
Resumen de Sesión Auditiva: Izquierdo: Aa___ Uu___ li___ Ss___ Sh___ Mm___ (-)___

Derecho: Aa___ Uu___ li___ Ss___ Sh___ Mm___ (-)___



Área de Desarrollo	Objetivos de la Sesión Familiar
Audición	
Lenguaje Receptivo	
Lenguaje Expresivo	
Adquisición de los sonidos del habla	
Función cognitiva/ejecutiva	
Comunicación Social e interacción	

Notas de la Sesión Familiar



Metas: Rutinas Diarias		Notas: ¿Qué?/¿Cómo?						
1								
2								
3								
Notas de seguimiento de la familia: ¿Considera que las metas son útiles?		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	S N							
2	S N							
3	S N							
Revisión Auditiva: (¿qué errores encontró?)		I D	I D	I D	I D	I D	I D	I D

Sonidos, uso de intentos de comunicación:

Progreso observado (ejemplos de vocalizaciones, fortalezas):

Áreas de refuerzo, preguntas, preocupaciones:

Asociación Sonido-Objetos culturalmente apropiadas



Los sonidos para aprender a escuchar

<u>Animales:</u>	Oyó	Distinguió	Identificó	Comprendió	Imitó	Usó
Perro: <i>guau guau</i>						
Gato: <i>miau miau</i>						
Vaca : <i>muuuuu</i>						
Cerdo/Puerco: <i>oinc oinc</i>						
Caballo: <i>jííííí, clic con la lengua</i>						
Oveja/Borrego: <i>meeeeee, beeee</i>						
Gallo: <i>qui-qui-ri-quí</i>						
Pollito: <i>pío pío pío</i>						
Pato: <i>cua cua</i>						
Abeja: <i>bzzzz bzzzz</i>						
Culebra/Serpiente: <i>ssssss</i>						
Ratón: <i>iiiiii</i>						
Mariposa: <i>ffff ffff ffff</i>						
Chango/Mono: <i>u u iii iii</i>						

<u>Vehículos</u>	Oyó	Discriminó	Identificó	Comprendió	Imitó	Usó
Bus: <i>ba ba ba</i>						
Bote/Barco: <i>pa pa pa (en voz baja)</i>						
Camión: <i>na na na</i>						
Tractor: <i>ga ga ga</i>						
Camión de bomberos: <i>wi-u wi-u</i>						
Avión: <i>aaaaaAAAAaaaaa</i>						
Carro: <i>burrum burrum bip bip</i>						
Tren: <i>wuuuuu wuuuuuuu pupu</i>						

<u>Otros Sonidos</u>	Oyó	Discriminó	Identificó	Comprendió	Imitó	Usó
Teléfono: <i>rrin rrin hola</i>						
Trompo: <i>da vueltas y vueltas</i>						
Helado: <i>Mmmmmmm</i>						
Bebé: <i>Shhhh shhhhhh</i>						
Payaso: <i>JA, ja,</i>						
Reloj: <i>tictac tictac (en voz baja)</i>						





Palabras Funcionales

Acciones	Esti.	Comp.	Im.	Uso
Sacudir				
Abrir				
Cerrar				
Empujar				
Jalar				
Poner/echar				
Apretar				
Tocar (la puerta)				
Mirar				
Doler				
Volar				
Oler				
Dormir(se)				
Despertar(se)				
Ayudar				
Pintar				
Comer				
Beber/tomar				
Caber				
Botar/Rebotar				
Tirar/lanzar/aventar				
Salpicar				
Girar/dar vueltas				
Chocar				
Cortar				
Manejar				
Lavar				
Bañar(se)				
Limpiar				
Caminar				
Brincar/saltar				
Caer(se)				
Correr				
Oír, escuchar				
Sentar(se)				
Dar (dame)				
Esperar				
Morder/picar				
Soplar				
Parar				
Poder				
Sacar				
Batir/mezclar				
Meter				
Venir				
Levantarse/pararse				
Ver				

Descripciones	Esti.	Comp.	Im.	Uso
Grande				
Pequeño, chiquito				
Sucio				
Limpio				
Mojado				
Seco				
Frío				
Caliente				
Roto/quebrado				
Pesado				
Suave				
Sueño				
Hambre				

Ubicaciones	Esti.	Comp.	Im.	Uso
Arriba				
Abajo				
Adentro				
Afuera				
En				

Recurrencia	Esti.	Comp.	Im.	Uso
Más				
Otro				
Otra vez				

Falta de existencia	Esti.	Comp.	Im.	Uso
No hay más				
Se acabó				

Rejección	Esti.	Comp.	Im.	Uso
No				

Negación	Esti.	Comp.	Im.	Uso
No				

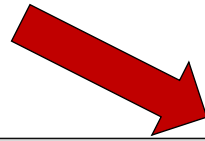
Posesión	Esti.	Comp.	Im.	Uso
Mío				

ESTÍMULO --> COMPRENSIÓN ----> IMITACIÓN --> USO



Auditory-Verbal Center
Giving Sound & Voice to the Deaf or Hard of Hearing
www.avchears.org

Notas de la Sesión Familiar



Metas: Rutinas Diarias		Notas: ¿Qué?/¿Cómo?						
1								
2								
3								
Notas de seguimiento de la familia: ¿Considera que las metas son útiles?		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	S N							
2	S N							
3	S N							
Revisión Auditiva: (¿qué errores encontró?)		I D	I D	I D	I D	I D	I D	I D

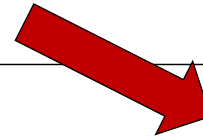
Sonidos, uso de intentos de comunicación:

Progreso observado (ejemplos de vocalizaciones, fortalezas):

Áreas de refuerzo, preguntas, preocupaciones:

Notas de la Sesión Familiar

Metas: Rutinas Diarias		Notas: ¿Qué?/¿Cómo?						
1								
2								
3								
Notas de seguimiento de la familia: ¿Considera que las metas son útiles?		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	S N							
2	S N							
3	S N							
Revisión Auditiva: (¿qué errores encontró?)		I D	I D	I D	I D	I D	I D	I D



Sonidos, uso de intentos de comunicación:

Progreso observado (ejemplos de vocalizaciones, fortalezas):

Áreas de refuerzo, preguntas, preocupaciones:

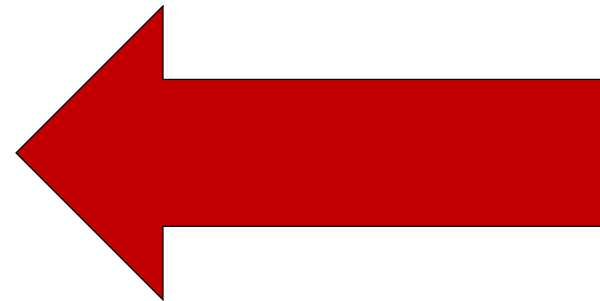
Notas de la Sesión Familiar

Metas: Rutinas Diarias		Notas: ¿Qué?/¿Cómo?						
1								
2								
3								
Notas de seguimiento de la familia: ¿Considera que las metas son útiles?		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	S N							
2	S N							
3	S N							
Revisión Auditiva: (¿qué errores encontró?)		I D	I D	I D	I D	I D	I D	I D

Sonidos, uso de intentos de comunicación:

Progreso observado (ejemplos de vocalizaciones, fortalezas):

Áreas de refuerzo, preguntas, preocupaciones:



	parts X Enjoys rhymes, simple stories	"up"								
Session Targets	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3	X	X	X							
Post Session Observations	Sun	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat	Target Helpful? Notes		
1		X		X				Y N		
2	X	X	X	X	X	X	X	Y N		
3	X	X	X	X	X	X	X	Y N		
Listen Check	L R	L R	L R	L R	L R	L R	L R	L R		

Sounds, Communication intent used:

Progress Noted (Examples of Vocalizations, Strengths observed):

eee - last 2 days, copying vocalizations/ cues with flap book

Areas of Need, questions, concerns:

Plan for next Session:

auditory sandwich
10-second wait time
"ee" sound →
shows understanding of objects
voice + gesture - "up", "please"

February 1

- up (wait) gesture
up
- please, beep-beep,
1, 2, 3 (cars)
- go get it (wait) go
"go get it"
- wait time (ling toy)
- please, get down
- clap your hands, sit down,

Next week:

more eee, ~~say~~ "hi", "bye", "mommy", "daddy"

objects - duck, socks, hat, nose, head, tummy.

The Infant Observation Form was adapted by Nicole Martin, MS, CCC-SLP and Mi'kel Price, MS at Sound Beginnings at Utah State University from the "Listen, Learn, and Talk," Cochlear Ltd, 2005, pp 32-40, for informal monitoring of progress of children with hearing loss.

Testimonio de los Padres

“Amo los nuevos formularios que Mi’kel (proveedora de intervención temprana) ha comenzado a traer a casa. Mi hijo esta muy retrasado en muchas áreas aparte de la sordera debido a su desorden. Con este formulario/forma podemos determinar el nivel de desarrollo en el que se encuentra para su caso individual, en vez de querer compararlo con otros niños de su misma edad. Mi’kel ha sido muy buen modificando las actividades que practican con mi hijo para que el pueda participar, pero me encanta que son expectativas realistas para su retraso. Estoy aprendiendo a enfocarme en lo que el PUEDE hacer y viendo y valorando su progreso! También me encanta ir conociendo los pasos que siguen, para poder enseñarle y trabajar con el. Me encantan estos formularios!”

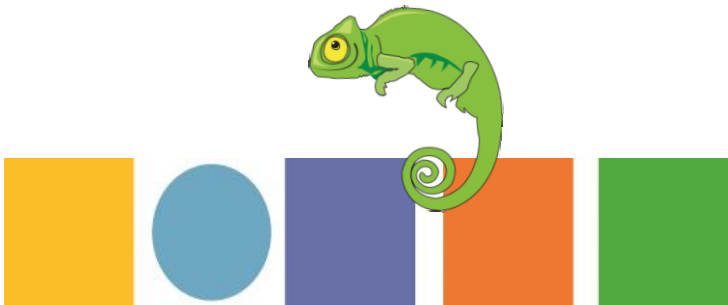
Recursos

- ❑ AG Bell: <https://www.agbell.org/Families/Family-Resources>
- ❑ Oír para Aprender: <http://www.oirparaaprender.org/>
- ❑ Auditory-Verbal Center: <https://avchears.org/>
- ❑ ASHA Hispanic Caucus: <http://ashahc.org/>

Para preguntas o solicitar materiales

Sitio web – “Oír para Aprender”

Contáctanos

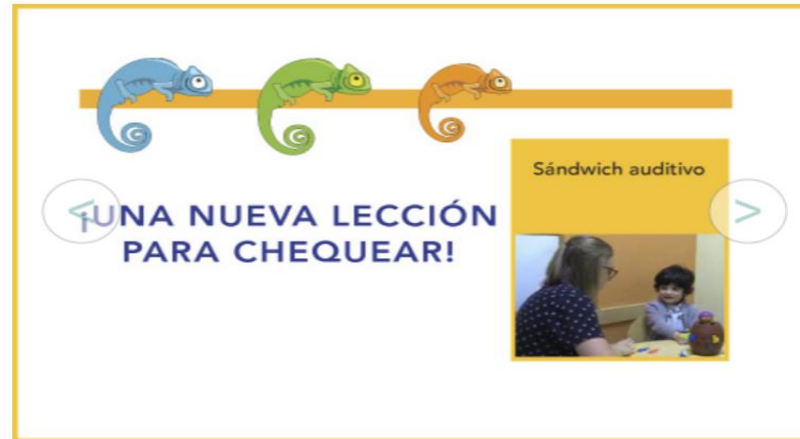


Para preguntas o solicitar materiales

 OÍR PARA APRENDER™

Recursos para padres y profesionales

Inicio | Conócenos | Pregúntale a un experto | **Contáctanos**



Construyendo éxito...
Un paso a la vez.
Audición-Lenguaje-Alfabetización



In English

Comunidades

Lecciones

Materiales

Investigación

nuestros
amigos 

Department of Communicative Disorders and Deaf Education
National Center for Hearing Assessment and Management
2620 Old Main Hill, Logan, Utah 84322
Tel: 435.797.9234

[Preguntas y comentarios](#)
[NCHAM Privacy Notice](#)
[Ayuda RSS](#)
© 2016–2018

