

## UNA MIRADA DESDE EL CIELO

### USO DE MAPAS DE GOOGLE PARA LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS ESPACIALES

#### PIENSE EN . . .

El término, generalización, se utiliza cuando un individuo aplica algo aprendido en una situación específica (como la terapia) a otras situaciones similares. También se conoce como “arrastre”. El progreso no se debe ver solo en el entorno de la terapia. También debe ser visto en otros ambientes como en casa, en el colegio, el parque, etc. Una de las mejores maneras de promover una generalización efectiva es crear un ambiente de aprendizaje en el que un niño pueda establecer conexiones personales. Cuando un niño hace una conexión personal con una nueva idea o concepto, sus conexiones neuronales se fortalecen fisiológicamente. Esta actividad está diseñada para ayudar a los niños a observar lugares conocidos de su entorno de una forma divertida y atractiva, reforzando al mismo tiempo los conceptos espaciales.



#### ACTIVIDAD

- 1- Idea adicional de "calentamiento": lea o haga una pausa y haga clic en el libro, ABC: El alfabeto desde el cielo, para ayudar al niño a ver una imagen desde el cielo que podría no estar acostumbrado a ver.
- 2- Después de localizar en los mapas Google lugares familiares a los que el niño va / reconoce, permita que el niño manipule y mueva la imagen. (Usted debe ser capaz de ver una imagen frontal y aérea de los edificios) Si no ha visto mapas de Google antes, ver su casa en una pantalla de computadora podría ser una experiencia muy nueva, entretenida y divertida para él.
- 3- A medida que mueve la imagen, puede comenzar lentamente a enfocarse en conceptos espaciales e incorporar otro vocabulario. Para los niños que tienen una mejor comprensión de las preposiciones, puede hacer preguntas más abiertas como “¿Dónde está el trampolín?” fomentar el uso de las preposiciones. Si tiene más dificultades con las preposiciones, se sugiere comenzar poco a poco y centrarse solo 1-2 términos. Un ejemplo de cómo se puede hacer esto es hacer una pregunta cerrada como, “¿Está el trampolín detrás o encima de la casa?” A continuación, reformule, “Sí, el trampolín está **DETRÁS DE** la casa” (resaltado acústico)
- 4- Esto continúa con todas las diferentes ubicaciones elegidas para promover la generalización y mantener el interés y la atención. También puede hacer que el niño le dé instrucciones, tomando turnos.

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Mapas Google en línea
- YouTube- ABC: El alfabeto desde el cielo  
<https://www.youtube.com/watch?v=IYsfoU432ME>

#### PREPARACIÓN:

- 1- En los mapas de Google, encuentre lugares familiares que su hijo puede reconocer (el parque, su casa, la casa de un amigo/familiar, su colegio, tiendas, etc.).
- 2- Decida los objetivos de lenguaje para su hijo. Qué conceptos espaciales utilizará (ver abajo)

#### VOCABULARIO:

- Conceptos espaciales que incluyen, pero no se limitan a: en, sobre, junto a, debajo, entre, delante, detrás
- Vecindario/vecino
- Mapa
- Tienda de comestibles/otros lugares de la comunidad

## CONSEJOS ÚTILES:

- No se olvide: ¡Los tipos de preguntas que hacemos a los niños son importantes! El lenguaje receptivo a menudo se desarrolla más rápido que el lenguaje expresivo. Es importante recordar la diferencia entre el lenguaje receptivo y expresivo en este tipo de actividades. Piensa en cómo se formula una pregunta. "¿Dónde está el trampolín?" se centra más en el lenguaje expresivo, ya que primero tiene que entender lo que se le pregunta y, a continuación, dar una respuesta verbal en relación con muchos de los elementos que rodean el trampolín. "Pon el lápiz detrás tuyo" se centra específicamente en el lenguaje receptivo, ya que se trata de una tarea de seguimiento de instrucciones. Si su hijo está teniendo dificultades, piense sobre los tipos de preguntas que le está haciendo y cómo se pueden volver a formular para darle un poco de ayuda adicional. (Por ejemplo, una opción binaria o una pregunta cerrada es mucho más fácil de responder que una pregunta abierta).

*Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.*

© Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education

